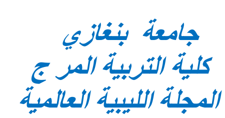
University of Benghazi
Faculty of Education Al marj
Global Libyan Journal





العدد الثان والأربعون – 10/ سبتمبر (2018)

قياس مستوى الوعي البيئي لطلبة كلية الآداب والعلوم المرج جامعة بنغازي في ضوء بعض المتغيرات ـ دراسة مقارنة بين قسمي الموارد والبيئة وعلم النبات

*** أ. سعد رجب حمدو لشهب، ** أ. عبد المنعم موسى علي مبارك.**

(أعضاء هيأة تدريس بقسم الموارد والبيئة ـ كلية الآداب والعلوم المرج – جامعة بنغازي – ليبيا)



العدد الثان والأربعون – 10/ سبتمبر (2018)

قياس مستوى الوعي البيئي لطلبة كلية الآداب والعلوم المرج جامعة بنغازي في ضوء بعض المتغيرات - دراسة مقارنة بين قسمي الموارد والبيئة وعلم النبات

الملخص:

أجريت هذه الدراسة على طلبة قسمي (الموارد والبيئة، وعلم النبات) بكلية الآداب والعلوم المرج جامعة بنغازي، لقياس مستوى الوعي البيئي، ومدى إدراكهم ومعرفتهم البيئية، وتكونت العينة من (100) طالب وطالبة أخذت بنظام العينة العشوائية الطبقية، وقد أجري الاختبار على مقياس الوعي البيئي لبعدي المعلومات البيئية، والاتجاه نحو البيئة، وأظهرت النتائج تدني مستوى الوعي البيئي للذكور بمتوسط (58.4) عن الإناث بمتوسط (80.1) كما وجدت فروق في درجات إستجابة طلبة الريف والحضر لمقياس الوعي البيئي لصالح طلبة الحضر بمتوسط قدره (83) عن طلبة الريف الذين بلغ متوسط إجاباتهم (48.9) كما وجد اختلاف في استجابات طلبة التخصص العلمي والأدبي لمقياس الوعي البيئي للدرجة الكلية لصالح التخصص العلمي (قسم النبات) بمتوسط بلغ (65) مقارنة بالتخصص الأدبي (قسم الموارد والبيئة) بمتوسط قدره (61.8) في حين كانت كل علاقات الارتباط بين متغير الذكور والإناث (0.2) والارتباط بين الريف والحضر (0.2) وعلاقة الارتباط بين الموارد والبيئة، وعلم النبات (0.3).

Abstract

The study was conducted on students of the Department of Resources, Environment and Botany at the Faculty of Arts and Sciences at the University of Benghazi to measure the level of environmental awareness and their environmental awareness. The sample consisted of (100) The results showed a low level of environmental awareness for males with an average of 58.4 and an average of 80.1. There were also differences in the responses of rural and urban students to the environmental awareness measure for urban students with an average of 83 students. (48.9) km There was a difference in the responses of the students of the scientific and literary specialization of the environmental awareness scale for the total degree in favor of the scientific specialization (Botany Department) with an average of (65) compared to the literary specialization (Resources and Environment Department) with an average of 61.8. (0.2), rural-urban correlation (0.2), and correlation between resources and the environment, and botany (0.3).

ـ المقدمة:

لقد بدأ الإنسان حياته على وجه الأرض باستغلال كل ما هو محيط به من اجل بقاؤه واستمراره كما أن العلاقة بين الإنسان والبيئة علاقة قديمة مرت بعدة مراحل بعضها ايجابي يتوافق مع التوازن الدقيق الذي خلقه الله عز وجل، وبمرور السنين وتعاقب الأجيال انتقلت موارد البيئة من جيل إلى اخر واستمر عطاؤها من خلال امداد الإنسان بما يحتاج من مقومات لاستمرارية حياته وحياة الكائنات الأخرى، واستطاع الانسان أن يعيش في بيئة لم تظهر فيها أي علامة من علامات ضعفها وانهيارها وقوتها. (الصعيدي، 1996، ص43).

((لقد أصبحت المحافظة على البيئة وحمايتها من التلوث البيئي من القضايا المحورية والمهمة على الصعيد الدولي، لذلك كان الوعي البيئي من ضروريات الحياة، ولابد من تنميته لدى الجميع وخاصة الشباب لاعتماد مستقبل الدول والحضارات عليهم**))**. (عبد المقصود، 1986، ص65).

((وأصبحت قضية البيئة وحمايتها والمحافظة عليها من المشكلات البيئية التي تعتبر من أهم قضايا العصر، وبعداً رئيسيا من أبعاد التحديات، ولقد اكتشف العالم ان تراكمات المشكلات البيئية أصبحت تشكل ضرراً على نوعية الحياة التي يحياها الإنسان بل استمرار الحياة للكائنات**))**. (الصعيدي، 1996، ص44).

إن الوعي البيئي هو إدراك الفرد لمتطلبات البيئة وتنمية السلوكيات الصحيحة لديه تجاه البيئة ويكون ذلك من خلال تعريفه بمكونات البيئة والعلاقة التي تربط هذه المكونات معاً، ومعرفة المشكلات الناجمة عن الإخلال بتوازنها وطرق حل هذه المشكلات والعودة الى مربع التوازن البيئي السليم والوعي البيئي ليس بالأمر الفطري عند كثير من الناس، وإنما هو من السلوكيات المكتسبة التي يمكن غرسها في المجتمعات وتعديل سلوكياتهم تجاه البيئة. (عبيد، 2000، ص32).

((فالبيئة هي قضية اليوم لأنها تؤثر على بقاء الكائنات الحية في القرية وفي المدينة وفي كل مكان من حياتها والبيئة أيضا هي قضية الغد، لأن المشكلات البيئية أصبحت تهدد الجنس البشري بل جميع الكائنات الحية بالزوال**))**.(صباريني، 1994، ص21).

وفي العصر الحالي أصبحت المشكلات البيئية واقع لا يمكن انكاره، لأن كل فرد في العالم عامة وفي العالم الثالث خاصة يعيشها بل يعاني من ويلاتها فلقد كان للتقدم الكبير الذي وصل اليه الانسان في مجال العلم والتكنولوجيا أثره الكبير في إحداث خلل وتدهور في عناصر البيئة ومكوناتها المختلفة بحيث أصبح خطر على الحياة في هذه البيئة. (السعود، 2000، ص54).

((فقد ظهرت مشكلات عديدة سببها الإنسان بسلوكه الخاطئ تجاهها، فقد قفزت على السطح مشكلات عديدة منها مشكلات نقص الغذاء، واستنزاف الموارد الطبيعية والتلوث والطاقة وغيرها من المشكلات التي نجمت عن النشاطات البشرية غير الواعية تجاه البيئة**))**. (الزهراني، 2005، ص30).

ـ مشكلة الدراسة:

رغم الاهتمام المتزايد بمناهج البيئة على المستوى المحلي، إلا أن هناك مؤشرات تدل على فروق ونقص في الوعي البيئي لاسيما بين طلبة الأقسام العلمية والأدبية.

ـ تساؤلات الدراسة:

ـ هل مستوى الوعي البيئي لدى طلبة قسمي (الموارد والنبات) يعزى إلى متغير الجنس؟

ـ هل مستوى الوعي البيئي لدى طلبة قسمي (الموارد والنبات) يعزى إلى متغير مكان السكن (ريف، حضر)؟

ـ هل مستوى الوعي البيئي لدى طلبة قسمي (الموارد والنبات) يعزى إلى متغير التخصص (علمي، أدبي)؟

ـ أهداف الدراسة:

ـ التعرف على مستوى الوعي البيئي لدى طلبة قسمي (الموارد وعلم النبات) في ضوء بعض المتغيرات.

ـ تعميق الوعي البيئي لدى الطلبة وتعريفهم بخصائص البيئة ومدى ارتباطها بالمجتمع.

ـ إيجاد قاعدة بيئية تنطلق منها العديد من فروع العلوم باتجاه الجانب البيئي بوصفه علماً وبعداً يؤخذ به بعين الاعتبار.

ـ أهمية الدراسة:

تكتسب هذه الدراسة أهميتها من حيث معرفة درجة الوعي البيئي لدى طلبة قسم الموارد والبيئة وعلم النبات بجامعة المرج، ومدى إدراكهم البيئي ومعرفتهم البيئية من خلال ما تم اكتسابه من مهارات وثقافات بيئية شاملة وكيفية تعاملهم معها.

ـ تحديد مجتمع الدراسة:

تحدد مجتمع الدراسة من طلبة قسمي الموارد والبيئة وعلم النبات للفصل الجامعي 2018 بكلية الآداب والعلوم المرج، من الفصل الخامس إلى الفصل الثامن.

جدول (1) مجتمع الدراسة

القسم	الموارد والبيئة	علم النبات
عدد الطلبة بالفصول المستهدفة	250*	196*

*العدد الإجمالي لطلبة الفصول بكلا القسمين من الفصل الخامس إلى الفصل الثامن.

ـ مجالات الدراسة:

أـ المجال البشري: يتحدد في طلبة قسمي الموارد والبيئة وعلم النبات، بالفصول الدراسية من الخامس إلى الثامن.

ب ـ المجال المكاني: إجراء الدراسة الميدانية في كلية الآداب والعلوم/ المرج ـ جامعة بنغازي.

ـ منهجية الدراسة:

ـ منهج المسح الميداني (العينة):

اختيرت العينة بنظام العينة العشوائية الطبقية، وحجمها **100**استمارة استبيان، 50 استمارة لقسم الموارد والبيئة، و50 استمارة لقسم النبات بالفصول الدراسية المستهدفة بالدراسة.

ـ طريقة استخراج العينة الطبقية المدروسة:

حجم الطبقة

حجم العينة× ________________________________

حجم المجتمع الاصلي

بتطبيق هذه المعادلة على جميع الفصول تكون العينة الطبقية لكل فصل دراسي كالاتي:

جدول (2) العينة الطبقية لمجتمع الدراسة المستهدف

قسم الموارد والبيئة			قسم علم النبات		
الفصل	العدد	العينة الطبقية*	الفصل	العدد	العينة الطبقية*
الخامس	4	1	الخامس	13	3
السادس	26	5	السادس	65	17
السابع	132	26	السابع	57	14
الثامن	88	18	الثامن	61	16
المجموع	**250**	**50**	**المجموع**	**196**	**50**

المصدر: قسم الدراسة والامتحانات بكلية الآداب والعلوم/المرج،*العينة الطبقية من حساب الباحث اعتمادا على المعادلة الموضحة أعلاه.

ـ المنهج الكمي التحليلي:

يستخدم بعض المعايير الإحصائية، وذلك بتحليل بيانات الدراسة الميدانية، وترجمتها إلى جداول وأشكال بيانية وتمثيلها في شكل نسب مئوية.

ـ المنهج المقارن:

يستخدم المنهج المقارن في مقارنة المؤشرات والاختلافات في متغيرات الدراسة.

ـ الأسلوب الإحصائي:

ويستخدم الأساليب الإحصائية عن طريق برنامج **Excel Microsoft** في حساب معدلات الارتباط والانحراف المعياري والمتوسط الحسابي.

ـ مصادر الدراسة:

ـ مصادر أولية:

تعتمد بشكل أساسي على استمارة الاستبيان.

ـ مصادر ثانوية:

تشمل الكتب ورسائل الماجستير والدكتوراه والدوريات المتعلقة بالبيئة بشكل عام وتشمل التقارير والأبحاث الصادرة عن المراكز البحثية والجامعات.

ـ الدراسات السابقة:

ـ دراسة الصديق وعطوة (1991) أُجريت الدراسة على طلبة كلية التربية بجامعة مؤتة وتكونت عينة الدراسة من 120 طالب وطالبة، حيث استغرقت فصلاً دراسياً كاملاً استخدم الباحثان مقياساً أعدا لقياس الوعي البيئي بعد حساب صدقه وثباته ثم تطبيقه على العينة، واظهرت النتائج انه لا توجد فروق دالة إحصائياً بين درجات الطلبة لكن ظهر فرق دال إحصائياً عند إجراء المقارنة بين درجات الطلبة قبل وبعد دراسة البرنامج وعند كلا الجنسين (ذكوراً وإناثاً).

ـ دراسة الخطابية والقاعود، (2000) هدفت لدراسة وقياس مستوى المعلومات البيئية لدى طلبة جامعة اليرموك، وعلاقتها باتجاهاتهم نحو البيئة في ضوء بعض المتغيرات كالجنس ومكان السكن، والكلية التي ينتمي إليها الطلبة، واستخدم الباحثان في هذه الدراسة أداتين الأولى تتكون من (38) فقرة، أما الأداة الثانية فهي عبارة عن اختبار تحصيلي تكون من 30 فقرة من نوع الاختبار المتعدد.

ـ دراسة العريفي (2002) هدفت الدراسة إلى التعرف على المفاهيم البيئية لدى طلبة كلية التربية بجامعة تعز اليمنية ومدى ممارستهم لها، ولتحقيق هذا الهدف تم اختيار عينة تألفت من 617 طالباً وطالبة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائية وطبق عليهم اختبار تحصيلي وأظهرت النتائج تدني مستوى معرفة أفراد العينة للمفاهيم البيئية مقارنة بالمستوى المطلوب تربوياً، ووجود فروق دالة إحصائيا في ممارسة أفراد العينة للمفاهيم البيئية تعزى للجنس ولصالح الذكور.

ـ التعريفات الإجرائية:

ـ علم البيئة:

((هو ذلك العلم الذي يختص بدراسة العلاقات القائمة والمتداخلة بين الكائنات الحية وغير الحية والمحيط الذي تعيش فيه بحيث تتفاعل مع بعضها البعض**))**. (السعود، 2000، ص7).

ـ البيئة:

((هي الوسط أو المجال المكاني الذي يعيش فيه الكائن الحي يؤثر فيه ويتأثر به، وقد يتسع هذا المجال ليشمل منطقة كبيرة جداً، وقد تضيق دائرته ليشمل منطقة صغيرة جداً**))**. (السعود، 2000، ص7).

ـ الوعي البيئي للطلاب:

((هو مقدرة الطالب أو الطالبة في التعبير عما لديه من معلومات بيئية وبيان مشاعره الايجابية أو السلبية إزاء المواقف البيئية ويقاس ذلك من خلال إجابته على استمارة الاستبيان**))**. (صباريني، 1994، ص23).

ـ التعليم البيئي:

((هي العملية التي تهدف إلى تطوير القدرات والمهارات والوعي البيئي لدى الأفراد المهتمين بالبيئة وقضاياها**))**. (الزهراني، 2005، ص10).

ـ التوعية البيئية:

((هي مساعدة الأفراد والجماعات في اكتساب الوعي والحس البيئي في التعامل مع الأمور والقضايا البيئية**))**. (السعود، 2000).

ـ السلوك البيئي:

((هو ردة الفعل لغرض معين، وغالباً ما يرتبط بالبيئة، وقد يكون طوعياً أو غير طوعي)). (الزهراني، 2005).

ـ أداة القياس:

ـ أولاً: بعد المعلومات البيئية:

يتم التصحيح بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة عن كل فقرة ودرجة صفر للإجابة الخاطئة، حيث تكون الدرجة الكلية لكل طالب في حال كانت كل الإجابات صحيحة 7/7.

ـ ثانياً: بعد الاتجاه نحو البيئة:

يتم التصحيح بإعطاء درجة واحدة للإجابة الصحيحة لكل إجابة دقيقة يجيبها الطالب على فقرات المقياس التي تمثل اتجاهاً إيجابياً وفق التدرج (موافق بشدة، موافق، محايد، غير موافق غيرموافق بشدة)، أما الفقرات غير الصحيحة والفقرات التي تكون إجابتها متذبذبة فتعامل معاملة الإجابة الخاطئة وتعطى درجة صفر، وبذلك تكون الدرجة الكلية لكل طالب في حال كانت كل الإجابات صحيحة 11/11.

ـ عرض النتائج والمناقشة:

ـ الدرجات الكلية لإجابات العينة المدروسة حسب متغيرات الدراسة:

جدول (3) الدرجات الكلية لإجابات العينة المدروسة تبعاً لمتغير الجنس

الذكور		الإناث	
المقياس	الدرجة الكلية	المقياس	الدرجة الكلية
بعد المعلومات البيئية	286	بعد المعلومات البيئية	381
بعد الاتجاه نحو البيئة	194	بعد الاتجاه نحو البيئة	283

المصدر: من حساب الباحث اعتماداً على تحليل استمارة الاستبيان.

جدول (4) الدرجات الكلية لإجابات العينة المدروسة تبعاً لمتغير مكان الإقامة

ريف		حضر	
المقياس	الدرجة الكلية	المقياس	الدرجة الكلية
بعد المعلومات البيئية	231	بعد المعلومات البيئية	399
بعد الاتجاه نحو البيئة	175	بعد الاتجاه نحو البيئة	286

المصدر: من حساب الباحث اعتماداً على تحليل استمارة الاستبيان.



جدول (5) الدرجات الكلية لإجابات العينة المدروسة تبعاً لمتغير التخصص

قسم الموارد والبيئة		قسم علم النبات	
المقياس	الدرجة الكلية	المقياس	الدرجة الكلية
بعد المعلومات البيئية	303	بعد المعلومات البيئية	292
بعد الاتجاه نحو البيئة	205	بعد الاتجاه نحو البيئة	257

المصدر: من حساب الباحث اعتماداً على تحليل استمارة الاستبيان.

ـ النتائج المتعلقة بالتساؤل الأول:

جدول (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلبة قسم الموارد والبيئة وقسم النبات بجامعة المرج على مقياس مستوى الوعي البيئي للدرجة الكلية وأبعاده تبعاً لمتغير الجنس.

المجموعة	ذكور		إناث	
	عدد الذكور= 37		عدد الإناث = 63	
أبعاد القياس	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
بعد المعلومات البيئة	40.8	22.5	54.4	24.1
بعد الاتجاه نحو البيئة	17.6	30.4	25.7	32.6
الدرجة الكلية للأبعاد	58.4	52.9	80.1	56.7

المصدر: من حساب الباحث اعتماداً على الدرجات الكلية للمقياس المستخدم في قياس مستوى الوعي البيئي.

يتضح من الجدول (6) وجود بعض الاختلافات بين متوسط استجابة طلبة كلية الآداب والعلوم المرج على مستوى مقياس مستوى الوعي البيئي؛ لبعد المعلومات البيئية تبعاً لمتغير الجنس حيث كان متوسط إجابات الطلبة الذكور (40.8) في حين كان متوسط إجابات الطلبة الإناث (54.4).

كما يتضح وجود اختلافات بين متوسط إجابات الطلبة الذكور على مقياس الوعي البيئي؛ لبعد الاتجاه نحو البيئة تبعا لمتغير الجنس، حيث كانت متوسط إجابات الذكور (17.6) أما الإناث بمتوسط إجابات بلغ (25.7).

كما كان متوسط الدرجة الكلية للأبعاد للذكور بمتوسط بلغ (58.4) وبانحراف معياري (52.9) أما متوسط الدرجة الكلية للأبعاد البيئية للإناث فبلغ (80.1) وبانحراف معياري قدره (56.7) وبمعامل ارتباط قدره (0.2) بذلك فالوعي البيئي عند الذكور مازال ضعيفاً، مما يؤكد أهمية توعية الطلبة الذكور بالبيئة ومشكلاتها.

ـ النتائج المتعلقة بالتساؤل الثاني:

جدول (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلبة قسم الموارد والبيئة وقسم النبات بجامعة المرج على مقياس مستوى الوعي البيئي للدرجة الكلية وابعاده تبعاً لمتغير محل السكن.

المجموعة	الريف العدد = 38		الحضر العدد = 62	
أبعاد القياس	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
بعد المعلومات البيئة	33	24.6	57	25.5
بعد الاتجاه نحو البيئة	15.9	12.06	26	23.5
الدرجة الكلية للأبعاد	48.9	36.6	83	49

المصدر: من حساب الباحث اعتماداً على الدرجات الكلية للمقياس المستخدم في قياس مستوى الوعي البيئي.

يتضح من الجدول (7) وجود بعض الاختلافات بين متوسط استجابة طلبة كلية الآداب والعلوم المرج على مستوى مقياس مستوى الوعي البيئي لبعد المعلومات البيئية تبعا لمتغير مكان السكن حيث كان متوسط إجابات طلبة الريف في بعد المعلومات البيئية (33) في حين كان متوسط إجابات الطلبة المقيمين في المدينة (الحضر) (57).

كما يتضح وجود اختلافات بين متوسط إجابات الطلبة المقيمين في الريف على مقياس الوعي البيئي لبعد الاتجاه نحو البيئة تبعاً لمتغير مكان السكن، حيث كانت متوسط إجابات طلبة الريف (15.9) أما طلبة (الحضر) فكانت إجاباتهم بمتوسط بلغ (26).

كما كان متوسط الدرجة الكلية للأبعاد لطلبة (الريف) بمتوسط بلغ (48.9) وبانحراف معياري (36.6)، أما متوسط الدرجة الكلية للأبعاد البيئية للطلبة المقيمين في المدينة فبلغ متوسط حسابي قدره (83) وبانحراف معياري قدره (49) وبمعامل ارتباط قدره (0.2).

ـ النتائج المتعلقة بالتساؤل الثالث:

جدول (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات طلبة قسم الموارد والبيئة وقسم النبات بجامعة المرج على مقياس مستوى الوعي البيئي للدرجة الكلية وابعاده تبعاً لمتغير التخصص.

المجموعة	أدبي		علمي	
	قسم الموارد والبيئة		قسم علم النبات	
أبعاد القياس	متوسط حسابي	انحراف معياري	متوسط حسابي	انحراف معياري
بعد المعلومات البيئة	43.2	70.0	41.7	31.3

بعد الاتجاه نحو البيئة	18.6	50.0	23.3	35.8
الدرجة الكلية للأبعاد	61.8	120	65	67.1

المصدر: من حساب الباحث اعتمادًا على الدرجات الكلية للمقياس المستخدم في قياس مستوى الوعي البيئي.

يتضح من الجدول (8) وجود اختلافات بين متوسط استجابات طلبة القسمين على مستوى مقياس الوعي البيئي لبعد المعلومات البيئية تبعا لمتغير التخصص (علمي ـ أدبي) حيث كان متوسط إجابات طلبة (قسم الموارد والبيئة) قد بلغ (43.2) في حين كان متوسط إجابات طلبة (قسم علم النبات) في بعد المعلومات البيئية (41.7).

كما بينت نتائج الجدول (8) وجود اختلافات بين متوسط إجابات طلبة (قسم الموارد والبيئة) على مقياس الوعي البيئي لبعد الاتجاه نحو البيئة حيث بلغ (18.6) في حين كان متوسط إجابات طلبة (قسم علم النبات) لنفس البعد (23.3).

كما كان متوسط الدرجات الكلية لكلا البعدين (61.8) لطلبة (قسم الموارد والبيئة) وبانحراف معياري (120) في حين كان متوسط الدرجات الكلية للبعدين لطلبة (قسم علم النبات) (65) وبانحراف معياري قدره (67.1) وبمعامل ارتباط قدره (0.3) بذلك فإن الوعي البيئي لدى طلبة قسم (علم النبات) أعلى منه لدى طلبة (قسم الموارد والبيئة)، وذلك راجع إلى طبيعة الدراسة للتخصصات العلمية التي تتسم بالتركيز على المعرفة العلمية أكثر من الأقسام الأدبية.

ـ التوصيات:

1ـ العمل على إقامة الندوات والمؤتمرات العلمية المتعلقة بالبيئة خاصة البيئة المحلية عن طريق كلية الآداب والعلوم المرج، بالتعاون مع جميع الأقسام ، إدارة الاصحاح البيئي والهيئة العامة للبيئة، للتعريف بالبيئة ومشكلاتها، وطرق الحد من تدميرها.

2ـ العمل على إقامة الرحلات العلمية لطلبة الأقسام، لاسيما الأقسام ذات الصلة الوثيقة بالبيئة لغرض زيارة المحميات الطبيعية، للتعرف عن قرب على مكونات البيئة الطبيعية.

3ـ تضمين مواد جديدة تختص بدراسة البيئة والعمل على استحداث مواد ومقررات تعتمد على العمل الميداني والمعملي.

4 ـ إقامة مهرجانات ومعارض خاصة بقسم الموارد والبيئة بشكل دوري في يوم البيئة العالمي من كل عام.

5 ـ يمكن لواضعي السياسات البيئية والتشريعات سن القوانين التي تساعد على نشر الوعي البيئي لدى المواطنين ومعاقبة المعتدين على البيئة.



العدد الثان والأربعون – 10/ سبتمبر (2018)

ـ قائمة المراجع:

1- الزهراني، سعيد، (2005)، البيئة والإنسان علاقات ومشكلات من منظور اجتماعي، دار الأمل للنشر، عمان.

2- السعود، راتب، (2000)، الإنسان والبيئة والكارثة والأمل، المكتبة الوطنية، عمان.

3- الصعيدي، عبد اللطيف، (1996)، البيئة في الفكر الإنساني والواقع الإيماني، الدار المصرية اللبنانية للنشر، القاهرة.

4 ـ صباريني، محمد الحمد، (1994)، البيئة والإنسان والتربية البيئية، مكتبة الفلاح أربد، الأردن.

5- عبد المقصود، زين الدين، (1986)، البيئة والإنسان رؤية إسلامية، الكويت، دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع.

6- عبيد، هاني، (2000)، الإنسان والبيئة منظومات الطاقة والبيئة والسكان، دار الشروق عمان.

استمارة استبيان:

الجنس: ـ ذكر ( ) ـ أنثى ( )

محل الإقامة: ـ مدينة (حضر) ( ) ـ قرية (ريف) ( )

التخصص: ـ نبات (علمي) ( ) ـ موارد وبيئة (أدبي) ( )

ـ البعد الأول: بعد المعلومات البيئية:

1ـ يمكن تقسيم البيئة إلى:

ـ البيئة الطبيعية والبشرية ( ) ـ البيئة البشرية فقط ( )

ـ البيئة الطبيعية فقط ( ) ـ البيئات الجافة وشبه الجافة ( )

2ـ يقاس الوعي البيئي لدى الدول المتقدمة باستخدامها:

ـ لطاقة الفحم ( ) ـ للطاقة المتجددة كالرياح والشمس ( )

3ـ يعود اختفاء الغابات في البلدان النامية إلى:

ـ اتساع الرقعة السكانية في تلك البلدان ( ) ـ عدم وجود قوانين تحمي هذه المناطق ( )

4ـ الإكثار من زراعة الأشجار والنباتات يساعد على:

ـ تقليل من ثاني أكسيد الكربون ( ) ـ زيادة نسبة الأكسجين ( )

ـ تجميل المنظر العام للمدينة ( ) ـ كل ما سبق ذكره ( )

5ـ عندما يتم إزالة الغطاء النباتي من سفوح الجبال فإن ذلك يؤدي إلى:

ـ تكاثر أعداد الحيوانات ( ) ـ تزايد سقوط الأمطار ( )

ـ انجراف التربة من على سفوح الجبال ( ) ـ تلوث الهواء بالكربون ( )

6ـ أفضل وسيلة لحماية البيئة من القمامة والنفايات:

ـ الحرق ( ) ـ إعادة التدوير ( ) ـ الرمي في الأماكن المكشوفة ( )

7ـ للحد من آثار التلوث يجب أن يتم:

ـ نشر الوعي البيئي ( ) ـ إقامة الندوات والمؤتمرات البيئية ( )

ـ سن وتفعيل قوانين حماية البيئة ( ) ـ كل ما سبق ذكره ( )

University of Benghazi
Faculty of Education Al marj
Global Libyan Journal



جامعة بنغازي
كلية التربية المر ج
المجلة الليبية العالمية

العدد الثان والأربعون – 10/ سبتمبر (2018)

البعد الثاني: بعد الاتجاه نحو البيئة:

	الفقرات	البدائل				
		موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
1	اعتقد أن حرق القمامة طريقة مناسبة للتخلص منها					
2	زيادة التلوث دليل على التقدم التكنولوجي					
3	توجد علاقة بين تلوث الماء وموت الأسماك في البحار					
4	يساهم الحزام الأخضر في تنقية الهواء ومنع التصحر					
5	فهم البيئة بمكوناتها المختلفة غير مرتبط بمراجع أو مصادر مكتبية					
6	التخلص من مخلفات السفن يقلل من الثروة السمكية					
7	تدريس موضوعات البيئة ومشكلاتها تساعد الطلاب على فهم البيئة					
8	إصدار القوانين والتشريعات يفيد لتعديل سلوكيات بعض الأفراد نحو البيئة					
9	اعتقد ان مساحة البحار والمحيطات شاسعة يمكن للإنسان ان يتخلص من مخلفاته فيها					
10	استخدام الأسمدة الكيماوية يقلل من جودة الاراضي الزراعية					
11	من الأفضل إقامة المصانع في وسط المدن لتسهيل وصول العاملين					

معامل الارتباط في متغير الجنس بمستوييه (ذكور، إناث)

Array1 K3:K15 = {"ذكور":50;90:33:33:50:30:20:90:20:4...

Array2 L3:L15 = {"اناث":50;51:50:70:50:110:70:93:35:...

= 0.205900022

إرجاع معامل الارتباط بين مجموعتين من البيانات.

Array2 نطاق ثان من الخلايا فيه قيم. يجب أن تكون القيم أرقاماً، أو أسماء، أو صفائف، أو مراجع تحتوي على أرقام.

ناتج الصيغة = 0.205900022

تعليمات حول هذه الدالة

موافق | إلغاء الأمر

معامل الارتباط في متغير السكن بمستوييه (ريف، حضر)

Array1 J2:J14 = {"ريف":50;15:80:41:30:15:30:20:40:1...

Array2 K2:K14 = {"حضر":50;50:50:50:100:99:50:40:30...

= -0.215498258

إرجاع معامل الارتباط بين مجموعتين من البيانات.

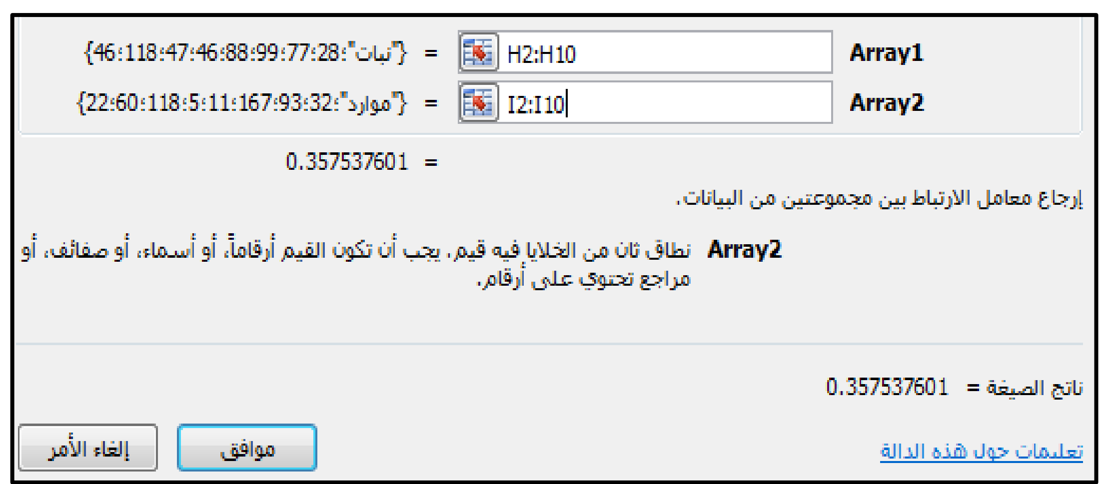
Array2 نطاق ثان من الخلايا فيه قيم. يجب أن تكون القيم أرقاماً، أو أسماء، أو صفائف، أو مراجع تحتوي على أرقام.

ناتج الصيغة = -0.215498258

تعليمات حول هذه الدالة

موافق | إلغاء الأمر

معامل الارتباط في متغير التخصص بمستوييه (أدبي، علمي)



الانحراف المعياري في بعد المعلومات البيئية للذكور

Value1 = L6:L11+M16 = {30،50،33،33،90،50}
Value2 = رقم

= 22.56250577

تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 22.56250577

تعليمات حول هذه الدالة | موافق | إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد الاتجاه نحو البيئة للذكور

Value1 = B4:B9 = {20،40،4،20،90،20}
Value2 = رقم

= 30.47403266

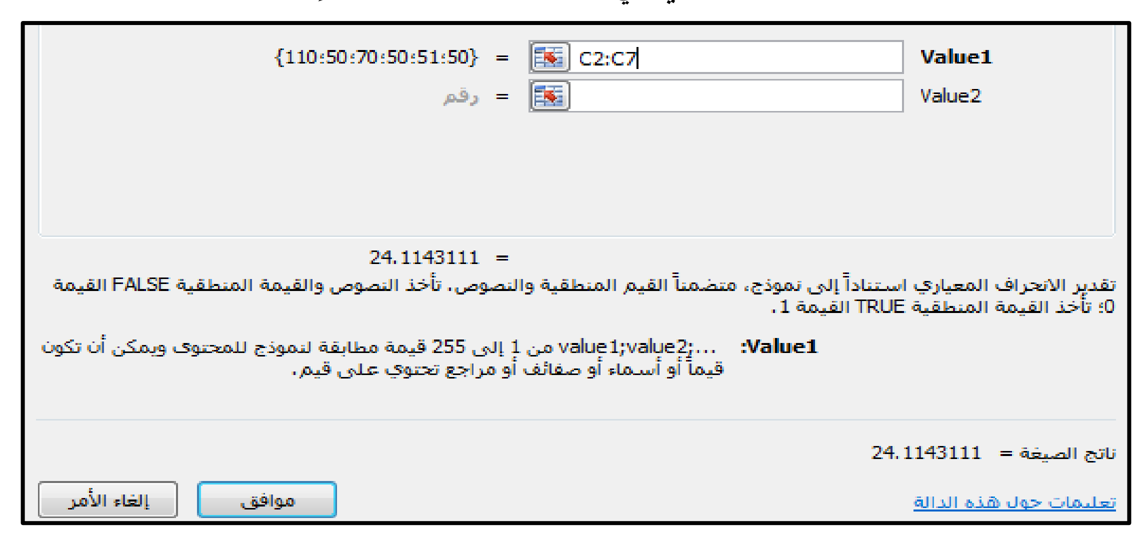
تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 30.47403266

تعليمات حول هذه الدالة | موافق | إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد المعلومات البيئية للإناث



الانحراف المعياري في بعد الاتجاه نحو البية للإناث

Value1 K2:K7 = {13؛12؛60؛35؛93؛70}

Value2 = رقم

= 32.67669914

تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 32.67669914

تعليمات حول هذه الدالة | موافق | إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد المعلومات البيئية لطلبة الريف

Value1 J2:J7 = {15؛30؛41؛80؛15؛50}

Value2 = رقم

= 24.64751509

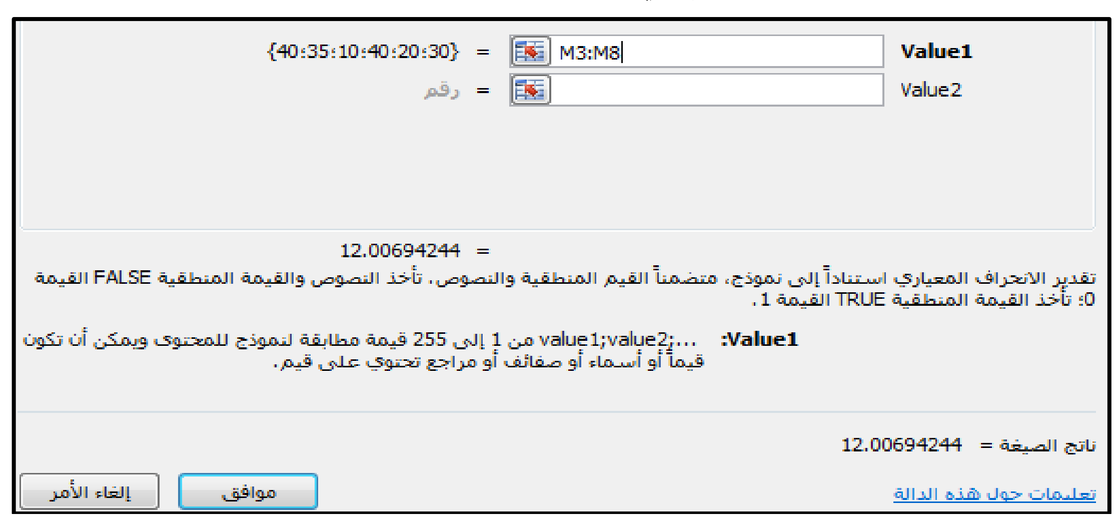
تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 24.64751509

تعليمات حول هذه الدالة | موافق | إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد الاتجاه نحو البيئة لطلبة الريف



Value1 M3:M8 = {40؛35؛10؛40؛20؛30}

Value2 = رقم

= 12.00694244

تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 12.00694244

تعليمات حول هذه الدالة | موافق | إلغاء الأمر



الانحراف المعياري في بعد المعلومات البيئية لطلبة الحضر

{99؛100؛50؛50؛50؛50} = K3:K8 Value1
رقم = Value2

25.56364606 =

تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 25.56364606

تعليمات حول هذه الدالة موافق إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد الاتجاه نحو البيئة لطلبة الحضر

{86؛20؛50؛30؛60؛40} = N4:N9 Value1
رقم = Value2

23.50886358 =

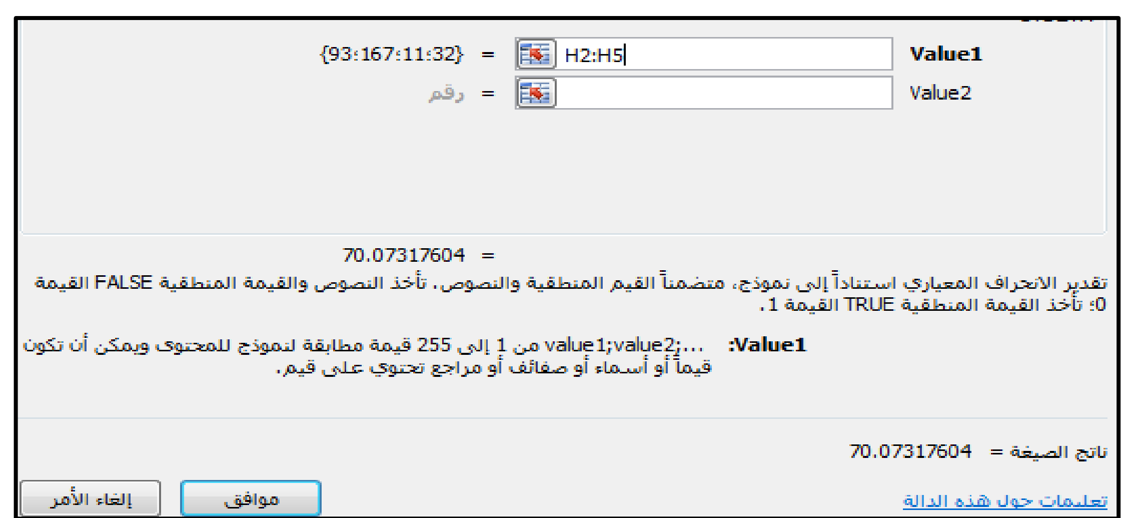
تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: value1;value2;... من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 23.50886358

تعليمات حول هذه الدالة موافق إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد المعلومات البيئية لطلبة الأدبي (موارد وبيئة)



الانحراف المعياري في بعد الاتجاه نحو البيئة لطلبة الأدبي (موارد وبيئة)

Value1 O2:O5 = {5:118:60:22}
Value2 = رقم

= 50.0890873
تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: ...;value1;value2 من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 50.0890873

تعليمات حول هذه الدالة — موافق — إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد المعلومات البيئية لطلبة العلمي (علم نبات)

Value1 P2:P5 = {28:99:88:77}
Value2 = رقم

= 31.31559782
تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: ...;value1;value2 من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 31.31559782

تعليمات حول هذه الدالة — موافق — إلغاء الأمر

الانحراف المعياري في بعد الاتجاه نحو البيئة لطلبة العلمي (علم نبات)

Value1 I2:I5 = {118:47:46:46}
Value2 = رقم

= 35.83643397
تقدير الانحراف المعياري استناداً إلى نموذج، متضمناً القيم المنطقية والنصوص. تأخذ النصوص والقيمة المنطقية FALSE القيمة 0؛ تأخذ القيمة المنطقية TRUE القيمة 1.

Value1: ...;value1;value2 من 1 إلى 255 قيمة مطابقة لنموذج للمحتوى ويمكن أن تكون قيماً أو أسماء أو صفائف أو مراجع تحتوي على قيم.

ناتج الصيغة = 35.83643397

تعليمات حول هذه الدالة — موافق — إلغاء الأمر